



การพัฒนา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2568

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

วันที่ ๖๖/๖๖/๖๖
๖๖ พ.ย. ๖๖
๖๖๖๖

ส่วนราชการ งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

ที่ ผบ ๖๖๖๖/๖๖๖๖

วันที่ ๖๖ พฤศจิกายน ๖๖๖๖

เรื่อง ขออนุญาตดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาในการทำงาน

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

ด้วยงานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร มีความประสงค์จะดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาในการทำงาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้าอบรมทราบถึงตัวแปรต่างๆที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา เข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำแนวคิดจากที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้กับคนในองค์กรและปรับใช้กันการทำงานได้ เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้รู้เกี่ยวกับเทคนิคด้านจิตวิทยาที่จะทำให้ชีวิตในการทำงานง่ายขึ้น โดยมีกำหนดดำเนินโครงการฯ ในวันอังคารที่ ๑๐ ธันวาคม ๖๖๖๖ ณ ห้องประชุมชลบุรีวิทยา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

เรียนเสนอ ผอ.วอศ.ชบ.

1. ☒ โปรดทราบ ☒ โปรดพิจารณาสั่งการ

2. นางสาวปัทมา

3.

(นางสาวศรินภา เนตรรัตน์)

หัวหน้างานบุคลากร

(นางสาวปัญจาภา ส่งเสริม)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

๖๖, ๖.๖, ๖๖

☒ ทราบ

☐ ลงนาม

☒ อนุญาต

☐ อนุมัติ

☐ มอบ.....

นายพิรุณ วัชรประภอบ
(นายพิรุณ วัชรประภอบ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

22 พ.ย. 2567

โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาในการทำงาน

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร

2. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
☐ โครงการตามภาระงานประจำ
☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)

3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ

3.2 มาตรฐานการอาชีวศึกษา การประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ด้านที่ 1.1 ความรู้ (สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับสูง)

- ☐ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
☐ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
☐ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

ด้านที่ 1.2 ทักษะและการประยุกต์ใช้ (สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับสูง)

- ☐ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
☐ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
☐ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
☐ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
☐ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
☐ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ

ด้านที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับสูง)

- ☐ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
☐ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
☐ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ด้านที่ 2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา (สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และดูแลผู้เรียน)

- ☐ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
☐ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ด้านที่ 2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และดูแลผู้เรียน)

- ☒ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
☐ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
☐ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
☒ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
☐ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
☒ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
☐ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 2.3 การบริหารจัดการ (สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การบริหารจัดการองค์กรและทรัพยากร สร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาคุณใหม่)

- ☐ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
☐ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
☐ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
☐ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
☐ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
☐ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
☐ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การบริหารจัดการองค์กรและทรัพยากร สร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่)
☐ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านที่ 3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การขยายภาคีเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา)

- ☐ 3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา
- ☐ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ☐ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 3.2 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ☐ 3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู

ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ

(สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการวิชาชีพสู่มาตรฐาน)

3.3 การดำเนินงานผ่าน 8 วาระงานพัฒนาอาชีวฯ (8 Agenda)

วาระงานพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา

- ☐ 1.1 พัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา
- ☐ 1.2 ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา

วาระงานพัฒนาที่ 2 พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง

- ☐ 2.1 พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re-Skill)
- ☐ 2.2 พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
- ☐ 2.3 ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

วาระงานพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

- ☐ 3.1 ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ☐ 3.2 ยกระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชน (Active MOU/MOA)
- ☐ 3.3 พัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ
- ☐ 3.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- ☐ 3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์

วาระงานพัฒนาที่ 4 พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)

- ☐ 4.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช./ปวส./ป.ตรี
- ☐ 4.2 พัฒนาระบบการวัดผล เทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา
- ☐ 4.3 พัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา
- ☐ 4.4 ตั้งศูนย์เทียบโอนผลการเรียนในระดับจังหวัด (77 ศูนย์)
- ☐ 4.5 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา

วาระงานพัฒนาที่ 5 พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)

- ☐ 5.1 พัฒนาทักษะด้านภาษาให้กับผู้เรียน
- ☐ 5.2 ส่งเสริมทักษะด้านภาษาเพื่อการทำงานให้กับประชาชน
- ☐ 5.3 พัฒนาหลักสูตร 2 ภาษา (อังกฤษ/จีน)

วาระงานพัฒนาที่ 6 สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)

- ☐ 6.1 สร้างศูนย์ช่างชุมชน 433 แห่ง
- ☐ 6.2 พัฒนาทักษะอาชีพช่างและสร้างอาชีพเสริม (หลักสูตรช่างชุมชน)
- ☐ 6.3 พัฒนา Application ช่างชุมชน

วาระงานพัฒนาที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ

- ☐ 7.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 7.2 แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครูผู้สอนอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)
- ☐ 7.3 ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานในภูมิสำเนาของตนเองตามแนวทางของ ก.ศ.ศ.
- ☒ 7.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
- ☐ 7.5 ส่งเสริมข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะและตำแหน่ง
- ☒ 7.6 ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

- ☐ 7.7 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันอย่างมีประสิทธิภาพ
- ☐ 7.8 นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าใช้ในการบริหารจัดการ
- ☐ 7.9 ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

วาระงานพัฒนาที่ 8 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

- ☐ 8.1 เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย
- ☐ 8.2 ยกระดับการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กร
- ☐ 8.3 เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น / สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีวะ (Senior Idol)
- ☐ 8.4 ส่งเสริม Soft Power อาชีวศึกษา (1 วิทยาลัย 1 Soft Power/อัตลักษณ์)

3.4 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- ☒ 3 ท่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ

4. หลักการและเหตุผล

จิตวิทยาการศึกษาเป็นการศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาด้านการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้การสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ช่วยให้ครูรู้จักลักษณะนิสัยของนักเรียน ช่วยให้ครูมีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล ช่วยให้ครูทราบถึงตัวแปรต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

พฤติกรรมของแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกันจากจิตที่ไม่เหมือนกัน พฤติกรรมที่ไม่ดีเป็นอุปสรรคต่อการทำงาน มีผลต่อประสิทธิภาพในการทำงาน ต้องแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ดี หากวิเคราะห์จิตที่มีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่ดี ช่วยให้แก้ไขพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสมและตรงสาเหตุ การทำงานร่วมกับผู้อื่นในองค์กรเช่นเดียวกัน การทำงานร่วมกับผู้อื่นให้เกิดความสุขนั้น สำหรับบางคนอาจมองว่าเป็นเรื่องที่ยาก เพราะบุคคลที่ต้องร่วมงานด้วยนั้น อาจจะมีเงื่อนไขหลายประการที่ก่อให้เกิดเป็นอุปสรรค ทำให้การทำงานร่วมกันไม่ราบรื่น สร้างความทุกข์ใจให้ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรือทั้งสองฝ่าย ผลของการปฏิบัติงานที่ได้ก็ขาดประสิทธิภาพ หรืออาจจะไม่เสร็จสำเร็จบรรลุเป้าหมายที่ไว้ไว้

ในการบริหารจัดการคน การนำหลักการทางจิตวิทยามาใช้เป็นอีกหนึ่งวิธีที่นิยมกันอย่างแพร่หลาย เพราะเกี่ยวข้องกับการจูงใจพนักงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงให้มีผลการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจมากยิ่งขึ้น จึงต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดและพฤติกรรมของคนในองค์กร การสื่อสารให้ตรงกับบุคคลหนึ่งกับอีกบุคคลหนึ่งเป็นเรื่องที่ยาก เพราะไม่สามารถรู้ได้เลยว่าต้องแสดงออกแบบไหนถึงจะอยู่ร่วมกับคนอื่นได้ดี นั่นจึงเป็นสิ่งสำคัญที่บุคลากรทุกคนควรเรียนรู้วิธีทางด้านจิตวิทยาการทำงานเพื่อความราบรื่นในชีวิตทำงาน และสร้างเพื่อนร่วมงานดีๆ

งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญเกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน จิตวิทยาการทำงาน การจัดระบบความคิดและพฤติกรรมของคนในองค์กร จึงจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาในการทำงานเพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจถึงเรื่องแนวความคิดที่เป็นระบบที่ถูกต้องและสามารถเรียนรู้เชิงจิตวิทยา หรือวิธีการดูว่าคนแต่ละคนเป็นคนยังไงซึ่งง่ายทำงานร่วมกันให้ได้ประสิทธิภาพ

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้ผู้เข้าอบรมทราบถึงตัวแปรต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา เข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล

5.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำแนวคิดจากที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้กับคนในองค์กรและปรับใช้กันการทำงานได้

5.3 เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้รู้เกี่ยวกับเทคนิคด้านจิตวิทยาที่จะทำให้ชีวิตในการทำงานง่ายขึ้น

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี จำนวน 120 คน

6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบถึงตัวแปรต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

นักศึกษา เข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล

6.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำแนวคิดจากที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้กับคนในองค์กรและปรับใช้กัน
การทำงานได้

6.2.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รู้เกี่ยวกับเทคนิคด้านจิตวิทยาที่จะทำให้ชีวิตในการทำงานง่ายขึ้น

7. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

7.1 กิจกรรมการดำเนินงาน

- ☐ ศึกษาดูงาน
- ☒ อบรม/ สัมมนา/ เข้าค่าย
- ☐ ระยะสั้น/ 108 อาชีพ
- ☐ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์
- ☐ จ้างเหมา/ ปรับปรุง
- ☐ ซ่อมแซม

7.2 ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 7.1.1 นำเสนอโครงการ
- 7.1.2 จัดการประชุมมอบหมายการปฏิบัติงาน
- 7.1.3 ดำเนินการติดต่อประสานงานกับองค์การภายนอก
- 7.1.4 จัดทำเอกสารการสัมมนาและเอกสารเกี่ยวกับการเงิน
- 7.1.5 ดำเนินการโครงการให้บรรลุไปตามวัตถุประสงค์
- 7.1.6 สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินโครงการ

7.3 ระยะเวลาการดำเนินงาน

- ☒ ไตรมาสที่ 1 (เดือนตุลาคม - เดือนธันวาคม 2567)
- ☐ ไตรมาสที่ 2 (เดือนมกราคม - เดือนมีนาคม 2568)
- ☐ ไตรมาสที่ 3 (เดือนเมษายน - เดือนมิถุนายน 2568)
- ☐ ไตรมาสที่ 4 (เดือนกรกฎาคม - เดือนกันยายน 2568)

7.4 สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน ☐ งบประมาณ

- ☒ อุดหนุน ☒ ค่าจัดการเรียนการสอน
- ☐ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ

☐ รายได้สถานศึกษา บำรุงการศึกษา

☐ อื่น ๆ

(กรณีเสนอโครงการใหม่ ไม่มีเงินโอนสนับสนุนไม่ต้องระบุหมวดเงิน)

เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น.....31,340.....บาท ได้แก่

เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น.....31,340.....บาท ได้แก่

8.1 ค่าตอบแทน

8.1.1 ค่าวิทยากร จำนวน 1 คน 1 วัน วันละ 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 1,200 บาท เป็นเงิน 7,200 บาท

8.1.2 ค่าเดินทางวิทยากร เป็นเงิน 3,000 บาท

รวมเป็นเงิน 10,200 บาท

8.2 ค่าใช้สอย

8.2.1 ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ จำนวน 151 คน คนละ 70 บาท

เป็นเงิน 10,570 บาท

8.2.2 ค่าอาหารว่าง 2 มื้อ จำนวน 151 คน คนละ 35 บาท

เป็นเงิน 10,570 บาท

รวมเป็นเงิน 31,340 บาท

หมายเหตุ : ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการค่าใช้จ่าย

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการทำงาน สามารถนำแนวคิดที่ได้ไปปรับใช้ในการทำงานและคนในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. การติดตาม และประเมินผลโครงการ

10.1 รายงานผลการดำเนินโครงการ

รายงานการปฏิบัติงานตามโครงการ...อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาในการทำงาน

ภาคเรียนที่2..... ปีการศึกษา2567.....

ภาพกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรมที่ดำเนินการ	วัตถุประสงค์
	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร งานบุคลากร	10 ธันวาคม 2567	1. นำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ติดต่อวิทยากรโครงการฯ 3. ดำเนินโครงการฯ 4. รายงานผลการดำเนินโครงการ	1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมทราบถึงตัวแปรต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา เข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถ นำแนวคิดจากที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้กับ คนในองค์กรและปรับใช้กันการทำงานได้
		สถานที่ดำเนินการ		
		ห้องประชุมชลบุรีวิทยา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี		
งบประมาณ	เป้าหมาย-ตัวชี้วัด	ผลที่ได้รับ	ปัญหา-อุปสรรค	ความพึงพอใจ
ค่าใช้จ่ายตามแผนปฏิบัติการ	ด้านปริมาณ	ด้านปริมาณ		ผู้ได้รับความอบรมได้รับความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการทำงาน สามารถ นำแนวคิดที่ได้ไปปรับใช้ในการทำงาน และคนในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
งบปม.....บาท บกศ.....บาท อุดหนุน.....31,340.....บาท อื่นๆ.....บาท รวม.....31,340.....บาท	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี 139 คน	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี 139 คน		
ค่าใช้จ่ายที่แท้จริง	ด้านคุณภาพ	ด้านคุณภาพ		
งบปม.....บาท บกศ.....บาท อุดหนุน.....31,340.....บาท อื่นๆ.....บาท รวม.....31,340.....บาท	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบถึงตัวแปรต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา เข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบถึงตัวแปรต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา เข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล	ข้อเสนอแนะ	เป็นโครงการที่มีการจัดอบรมในรูปแบบของเกมจิตวิทยา ซึ่งได้รับความสนุกสนานไม่เคร่งเครียด อยากให้มีการจัดโครงการแบบนี้ต่อไป
ผู้รายงาน..... (นางสาวชลิตา เพชรรัตน์) เจ้าหน้าที่งานบุคลากร	ผู้จัดทำโครงการ..... (นางสาวศิริกานา เนตรรัตน์) หัวหน้างานบุคลากร	ลงชื่อ..... (นางสาวปัญจกานา ส่งเสริม) รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	ลงชื่อ..... (นายพิรุฬห์ วิริยะประภอน) ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี	



ที่ ผบ ๓๐๐ /๒๕๖๘

วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี
ให้สอดคล้องกับการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (TPQI)

ด้วยงานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร มีความประสงค์จะดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรีให้สอดคล้องกับการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (TPQI) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจแก่ครูและอาจารย์เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้ได้รับการรับรองจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อจัดทำหลักสูตรระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (TPQI) และเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยมีกำหนดการดำเนินโครงการฯ ในวันพุธที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมพนัสบดี วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

(นางสาวศิริินภา เนตรรัตน์)

หัวหน้างานบุคลากร

☒ ☐ ☐
☒ ☐ ☐
☒ ☐ ☐

den Armen -

Author's Acknowledgments

ကုမ္ပဏီတို့၏အသုံးပြုမှုများ

1925.A. 2568

“เรียนดี มีความสุข”

โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี
ให้สอดคล้องกับการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (TPQI)

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ งานบุคลากร
2. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
☒ โครงการตามภาระงานประจำ
☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
 - 3.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10
☐ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ☐ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
☐ มีงานทำ - มีอาชีพ ☐ เป็นพลเมืองที่ดี
 - 3.2 มาตรฐานการอาชีวศึกษา การประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ด้านที่ 1.1 ความรู้ (สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาสมรรถนะสูง)
☐ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
☐ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
☐ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)
ด้านที่ 1.2 ทักษะและการประยุกต์ใช้ (สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาสมรรถนะสูง)
☐ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
☐ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
☐ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
☐ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
☐ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
☐ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ
ด้านที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาสมรรถนะสูง)
☐ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
☐ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
☐ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ด้านที่ 2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา (สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และดูแลผู้เรียน)
☐ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
☐ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ด้านที่ 2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และดูแลผู้เรียน)
☐ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
☐ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
☐ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
☐ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
☐ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
☐ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
☐ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ด้านที่ 2.3 การบริหารจัดการ (สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การบริหารจัดการองค์กรและทรัพยากร สร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่)
☐ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
☐ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
☐ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ☐ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- ☐ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- ☐ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ☐ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การบริหารจัดการองค์กรและทรัพยากร สร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่)

- ☒ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านที่ 3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การขยายภาคีเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อจัดการอาชีวศึกษา)

- ☐ 3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา
- ☐ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ☐ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 3.2 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ☐ 3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ
(สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการวิชาชีพสู่มาตรฐาน)

3.3 การดำเนินงานผ่าน 8 วาระงานพัฒนาอาชีวศึกษา (8 Agenda)

วาระงานพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา

- ☐ 1.1 พัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา
- ☐ 1.2 ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา

วาระงานพัฒนาที่ 2 พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง

- ☐ 2.1 พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re-Skill)
- ☐ 2.2 พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
- ☐ 2.3 ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

วาระงานพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

- ☒ 3.1 ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ☐ 3.2 ยกระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชน (Active MOU/MOA)
- ☒ 3.3 พัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ
- ☒ 3.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- ☐ 3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์

วาระงานพัฒนาที่ 4 พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)

- ☐ 4.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช./ปวส./ป.ตรี
- ☐ 4.2 พัฒนาระบบการวัดผล เทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา
- ☐ 4.3 พัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา
- ☐ 4.4 ตั้งศูนย์เทียบโอนผลการเรียนในระดับจังหวัด (77 ศูนย์)
- ☐ 4.5 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา

วาระงานพัฒนาที่ 5 พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)

- ☐ 5.1 พัฒนาทักษะด้านภาษาให้กับผู้เรียน
- ☐ 5.2 ส่งเสริมทักษะด้านภาษาเพื่อการทำงานให้กับประชาชน
- ☐ 5.3 พัฒนาหลักสูตร 2 ภาษา (อังกฤษ/จีน)

วาระงานพัฒนาที่ 6 สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)

- ☐ 6.1 สร้างศูนย์ช่างชุมชน 433 แห่ง
- ☐ 6.2 พัฒนาทักษะอาชีพช่างและสร้างอาชีพเสริม (หลักสูตรช่างชุมชน)
- ☐ 6.3 พัฒนา Application ช่างชุมชน

วาระงานพัฒนาที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ

- ☐ 7.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 7.2 แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครูผู้สอนอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)

- ☐ 7.3 ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานในภูมิสำเนาของตนเองตามแนวทางของ ก.ค.ศ.
- ☒ 7.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
- ☒ 7.5 ส่งเสริมข้าราชการครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะและตำแหน่ง
- ☐ 7.6 ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
- ☐ 7.7 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันอย่างมีประสิทธิภาพ
- ☐ 7.8 นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการบริหารจัดการ
- ☐ 7.9 ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

วาระงานพัฒนาที่ 8 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

- ☐ 8.1 เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย
- ☐ 8.2 ยกระดับการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กร
- ☐ 8.3 เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น / สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีว (Senior Idol)
- ☐ 8.4 ส่งเสริม Soft Power อาชีวศึกษา (1 วิทยาลัย 1 Soft Power/อัตลักษณ์)

3.4 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- ☒ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ

4. หลักการและเหตุผล

จากการที่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ได้ให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มุ่งเน้น Re-Skill Up-Skill และ New-Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ให้กับผู้เรียนสายอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยี (ทลบ.) ก่อนที่จะเข้าสู่ภาคการผลิตให้มีโอกาสที่เข้มข้นนำไปใช้ทำงานหรือประกอบอาชีพได้จริง นั้น

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามที่กล่าวมาข้างต้น ด้วยเหตุนี้ งานบุคลากร จึงจัดทำ “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (TPQI)” เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและอาจารย์ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่สามารถบูรณาการมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพเข้ากับแผนการเรียนการสอน รวมถึงการกำหนดแนวทางในการประเมินผลสมรรถนะของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา และเพิ่มโอกาสในการจ้างงานของผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและระดับสากล

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจแก่ครูและอาจารย์เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้ได้รับการรับรองจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

5.2 เพื่อจัดทำหลักสูตรระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (TPQI)

5.3 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 ครูและอาจารย์เข้าร่วมการอบรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

6.1.2 ครูและอาจารย์ที่เข้าร่วมการอบรมมีระดับความพึงพอใจต่อโครงการในระดับ ดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

6.1.2 เกิดการจัดทำหลักสูตรระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (TPQI) อย่างน้อยจำนวน 1 หลักสูตร

6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 ครูและอาจารย์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้ได้รับการรับรองจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

6.2.2 เกิดหลักสูตรระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี ที่สอดคล้องกับการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (TPQI) ที่สามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้จริง

7. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

7.1 กิจกรรมการดำเนินงาน

- ☐ ศึกษาดูงาน
- ☒ อบรม/ สัมมนา/ เข้าค่าย
- ☐ ระยะสั้น/ 108 อาชีพ
- ☐ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์
- ☐ จ้างเหมา/ ปรับปรุง
- ☐ ซ่อมแซม

7.2 ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 7.2.1 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติดำเนินโครงการ
- 7.2.2 วางแผนติดต่อวิทยากร
- 7.2.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 7.2.4 ดำเนินการตามโครงการ
- 7.2.5 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

7.3 ระยะเวลาการดำเนินงาน

- ☐ ไตรมาสที่ 1 (เดือนตุลาคม - เดือนธันวาคม 2567)
- ☒ ไตรมาสที่ 2 (เดือนมกราคม - เดือนมีนาคม 2568)
- ☐ ไตรมาสที่ 3 (เดือนเมษายน - เดือนมิถุนายน 2568)
- ☐ ไตรมาสที่ 4 (เดือนกรกฎาคม - เดือนกันยายน 2568)

7.4 สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน ☐ งบประมาณ

- ☒ อุดหนุน ☒ ค่าจัดการเรียนการสอน
- ☐ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ

☐ รายได้สถานศึกษา บำรุงการศึกษา

☐ อื่น ๆ

(กรณีเสนอโครงการใหม่ ไม่มีเงินโอนสนับสนุนไม่ต้องระบุหมวดเงิน)

เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 26,600 บาท ได้แก่

8.1 ค่าใช้สอย

ค่าตอบแทนวิทยากร	จำนวน 4 คน X 7 ชั่วโมง x 600 บาท	= 16,800 บาท
ค่าอาหารกลางวัน	จำนวน 70 คน X 1 มื้อ x 70 บาท	= 4,900 บาท
ค่าอาหารว่าง	จำนวน 70 คน X 2 มื้อ x 35 บาท	= 4,900 บาท

หมายเหตุ : ขอตัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการค่าใช้จ่าย

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงไปใช้จริงในการจัดการเรียนการสอน
- 9.2 หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
- 9.3 คณาจารย์และบุคลากรมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (TPQI)
- 9.4 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรได้รับการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (TPQI)

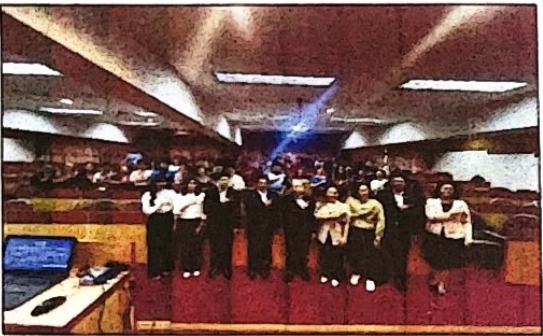
10. การติดตาม และประเมินผลโครงการ

- 10.1 รายงานผลการดำเนินโครงการ

รายงานการปฏิบัติงานตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี

ให้สอดคล้องกับการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (TPOI)

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ภาพกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรมที่ดำเนินการ	วัตถุประสงค์
	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร งานบุคลากร	๒๖ มีนาคม ๒๕๖๘	๑. นำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๒. ติดต่อวิทยากรโครงการฯ ๓. ดำเนินโครงการฯ ๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ	๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจแก่ครูและอาจารย์เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้ได้รับการรับรองจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ๒. เพื่อจัดทำหลักสูตรระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (TPOI)
		สถานที่ดำเนินการ		
		ห้องประชุมพนัสบดี วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี		
งบประมาณ	เป้าหมาย-ตัวชี้วัด	ผลที่ได้รับ	ปัญหา-อุปสรรค	ความพึงพอใจ
ค่าใช้จ่ายตามแผนปฏิบัติการ	ด้านปริมาณ	ด้านปริมาณ		ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงไปใช้จริงในการจัดการเรียนการสอน
งปม.....บาท บกต.....บาท อุดหนุน.....๒๖,๖๐๐.....บาท อื่นๆ.....บาท รวม.....๒๖,๖๐๐.....บาท	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี จำนวน ๗๐ คน	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี จำนวน ๗๐ คน		
ค่าใช้จ่ายที่แท้จริง	ด้านคุณภาพ	ด้านคุณภาพ		ข้อเสนอแนะ
งปม.....บาท บกต.....บาท อุดหนุน.....๒๖,๖๐๐.....บาท อื่นๆ.....บาท รวม.....๒๖,๖๐๐.....บาท	ครูและอาจารย์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้ได้รับการรับรองจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	ครูและอาจารย์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้ได้รับการรับรองจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ		
ผู้รายงาน..... (นางสาวชลิตา เพชรรัตน์) เจ้าหน้าที่งานบุคลากร	ผู้จัดทำโครงการ..... (นางสาวศิริกมล เนตรรัตน์) หัวหน้างานบุคลากร	ลงชื่อ..... (นางสาวปัญจาภา ส่งเสริม) รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	ลงชื่อ..... (นายพิรุฬห์ วิริยะประกอบ) ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี	



บันทึกข้อความ

บันทึกข้อความ
วันที่ 1289/68
วันที่ 25 เม.ย. 68
ที่ 16.00 ข

ส่วนราชการ งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

ที่ ผบ. ๔๓๕/๒๕๖๘

วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร มีความประสงค์จะดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอน เพื่อพัฒนาทักษะครูผู้สอนในการใช้เครื่องมือ AI สำหรับออกแบบ จัดทำ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน โดยมีกำหนดการดำเนินการในระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมชลบุรีวิทยา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เรียนเสนอ ผอ.วอ.ชบ.

1. ☒ โปรดทราบ ☒ โปรดพิจารณาสั่งการ
2. ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
3.

(นางสาวศิริรดา เนตรรัตน์)
หัวหน้างานบุคลากร

(นางสาวบุญจามา สอนเสริม)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

๒๕/เม.ย. ๖๘

☒ ทราบ ☐ ลงนาม
☒ อนุมัติ ☐ อนุมัติ
☐ มอบ.....

นาย พิรุฬห์ วิริยะประกอบ
(นาย พิรุฬห์ วิริยะประกอบ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี
25 เม.ย. 2568

“เรียนดี มีความสุข”

โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร
2. ลักษณะโครงการ
 - ☒ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
 - ☐ โครงการตามภาระงานประจำ
 - ☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
 - 3.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10
 - ☐ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - ☐ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
 - ☒ มีงานทำ - มีอาชีพ
 - ☐ เป็นพลเมืองที่ดี
 - 3.2 มาตรฐานการอาชีวศึกษา การประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ด้านที่ 1.1 ความรู้ (สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาสมรรถนะสูง)

 - ☐ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
 - ☐ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
 - ☐ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

ด้านที่ 1.2 ทักษะและการประยุกต์ใช้ (สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาสมรรถนะสูง)

 - ☐ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
 - ☐ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
 - ☐ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
 - ☐ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
 - ☐ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
 - ☐ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ

ด้านที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาสมรรถนะสูง)

 - ☐ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
 - ☐ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
 - ☐ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ด้านที่ 2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา (สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และดูแลผู้เรียน)

 - ☐ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 - ☐ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ด้านที่ 2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และดูแลผู้เรียน)

 - ☒ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
 - ☒ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - ☒ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
 - ☒ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
 - ☒ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
 - ☒ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
 - ☒ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 2.3 การบริหารจัดการ (สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การบริหารจัดการองค์กรและทรัพยากร สร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่)

 - ☐ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 - ☐ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 - ☐ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ☐ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- ☐ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- ☐ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ☐ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การบริหารจัดการองค์กรและทรัพยากร สร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่)

- ☐ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านที่ 3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การขยายภาคีเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อจัดการอาชีวศึกษา)

- ☐ 3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา
- ☐ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ☐ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 3.2 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ☐ 3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ

(สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการวิชาชีพสู่มาตรฐาน)

3.3 การดำเนินงานผ่าน 8 วาระงานพัฒนาอาชีวฯ (8 Agenda)

วาระงานพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา

- ☒ 1.1 พัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา
- ☐ 1.2 ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา

วาระงานพัฒนาที่ 2 พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง

- ☐ 2.1 พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re-Skill)
- ☐ 2.2 พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
- ☐ 2.3 ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

วาระงานพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

- ☐ 3.1 ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ☐ 3.2 ยกระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชน (Active MOU/MOA)
- ☒ 3.3 พัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ
- ☒ 3.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- ☐ 3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์

วาระงานพัฒนาที่ 4 พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)

- ☐ 4.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช./ปวส./ป.ตรี
- ☐ 4.2 พัฒนาระบบการวัดผล เทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา
- ☐ 4.3 พัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา
- ☐ 4.4 ตั้งศูนย์เทียบโอนผลการเรียนในระดับจังหวัด (77 ศูนย์)
- ☐ 4.5 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา

วาระงานพัฒนาที่ 5 พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)

- ☐ 5.1 พัฒนาทักษะด้านภาษาให้กับผู้เรียน
- ☐ 5.2 ส่งเสริมทักษะด้านภาษาเพื่อการทำงานให้กับประชาชน
- ☐ 5.3 พัฒนาหลักสูตร 2 ภาษา (อังกฤษ/จีน)

วาระงานพัฒนาที่ 6 สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)

- ☐ 6.1 สร้างศูนย์ช่างชุมชน 433 แห่ง
- ☐ 6.2 พัฒนาทักษะอาชีพช่างและสร้างอาชีพเสริม (หลักสูตรช่างชุมชน)
- ☐ 6.3 พัฒนา Application ช่างชุมชน

วาระงานพัฒนาที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ

- ☐ 7.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 7.2 แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครูผู้สอนอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)

- ☐ 7.3 ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานในภูมิคุ้มกันของตนเองตามแนวทางของ ก.ค.ศ.
- ☒ 7.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
- ☒ 7.5 ส่งเสริมข้าราชการครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะและตำแหน่ง
- ☐ 7.6 ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
- ☐ 7.7 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันอย่างมีประสิทธิภาพ
- ☐ 7.8 นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ
- ☐ 7.9 ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

วาระงานพัฒนาที่ 8 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

- ☐ 8.1 เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย
- ☐ 8.2 ยกย่องการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กร
- ☐ 8.3 เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น / สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีวะ (Senior Idol)
- ☐ 8.4 ส่งเสริม Soft Power อาชีวศึกษา (1 วิทยาลัย 1 Soft Power/อัตลักษณ์)

3.4 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- ☒ 3 ท่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ

4. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันถูกขับเคลื่อนอย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยเฉพาะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ที่ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในหลายด้านของการดำเนินชีวิต รวมถึงภาคการศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศและนานาชาติ การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนแนวคิด วิธีการ และเครื่องมือที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้ โดยการส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ถือเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการสร้างห้องเรียนแห่งอนาคตที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Personalized Learning ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ตามความสนใจและศักยภาพของตนเอง

แม้ว่ารัฐและหน่วยงานทางการศึกษาจะมีนโยบายในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ในทางปฏิบัติยังพบว่าครูผู้สอนจำนวนไม่น้อยยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ที่มีความซับซ้อนและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งรูปแบบการสอนแบบเดิมอาจไม่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาในยุคดิจิทัลนี้

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) จึงได้ถูกจัดขึ้นเพื่อยกระดับทักษะทางด้านดิจิทัลของครูผู้สอนในสถานศึกษา ไม่เพียงแต่เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยียุคใหม่นี้ แต่ยังเป็น การเปิดโลกทัศน์ให้ครูสามารถสร้างสื่อการสอนที่หลากหลาย มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำไปปรับใช้ได้จริงในบริบทของ ตนเอง

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอน

5.2 เพื่อพัฒนาทักษะครูผู้สอนในการใช้เครื่องมือ AI สำหรับออกแบบ จัดทำ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

5.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับรูปแบบการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 คณะผู้บริหารจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรีและวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี จำนวน 6 คน ครูผู้สอนจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี จำนวน 95 คน และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี จำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้น 116 คน เข้าร่วมการโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

6.1.2 ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการมีระดับความพึงพอใจต่อโครงการในระดับ ดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 ครูและอาจารย์มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอน และสามารถใช้เครื่องมือ AI สำหรับออกแบบ จัดทำ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

7. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

7.1 กิจกรรมการดำเนินงาน

- ☐ ศึกษาดูงาน
- ☒ อบรม/ สัมมนา/ เข้าค่าย
- ☐ ระยะสั้น/ 108 อาชีพ
- ☒ จัดหาวัสดุ/ครุภัณฑ์
- ☒ จ้างเหมา/ ปรับปรุง
- ☐ ซ่อมแซม

7.2 ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 7.2.1 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติดำเนินโครงการ
- 7.2.2 วางแผนติดต่อวิทยากร
- 7.2.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 7.2.4 ดำเนินการตามโครงการ
- 7.2.5 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

7.3 ระยะเวลาการดำเนินงาน

- ☐ ไตรมาสที่ 1 (เดือนตุลาคม - เดือนธันวาคม 2567)
- ☐ ไตรมาสที่ 2 (เดือนมกราคม - เดือนมีนาคม 2568)
- ☒ ไตรมาสที่ 3 (เดือนเมษายน - เดือนมิถุนายน 2568)
- ☐ ไตรมาสที่ 4 (เดือนกรกฎาคม - เดือนกันยายน 2568)

7.4 สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

- จากเงิน ☒ งบประมาณ EEC
- ☐ อุดหนุน ☐ ค่าจัดการเรียนการสอน
 - ☐ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - ☐ อื่น ๆ
 - ☐ รายได้สถานศึกษา บำรุงการศึกษา
 - ☐ อื่น ๆ

(กรณีเสนอโครงการใหม่ ไม่มีเงินโอนสนับสนุนไม่ต้องระบุหมวดเงิน)

เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 72,500 บาท ได้แก่

8.1 ค่าตอบแทน

8.1.1 ค่าวิทยากร ชั่วโมงละ 1,200 บาท จำนวน 1 คน จำนวน 2 วันๆละ 6 ชั่วโมง เป็นเงิน 14,400 บาท

8.2 ค่าใช้สอย

8.2.1 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 2 วัน 2 มื้อ จำนวน 116 คนๆละ 70 บาท เป็นเงิน 16,240 บาท

8.2.2 ค่าอาหารว่าง จำนวน 2 วัน 4 มื้อ จำนวน 116 คนๆละ 35 บาท เป็นเงิน 16,240 บาท

8.2.3 ค่าอาหารว่างผู้เข้าร่วมพิธีเปิด จำนวน 1 วัน 1 มื้อ จำนวน 150 คนๆละ 35 บาท เป็นเงิน 5,250 บาท

8.3 ค่าวัสดุ

เป็นเงิน 20,370 บาท

หมายเหตุ : ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการค่าใช้จ่าย

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

9.2 ครูสามารถออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนโดยใช้ AI ได้อย่างสร้างสรรค์ ช่วยให้การเรียนการสอนมีความหลากหลาย ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล

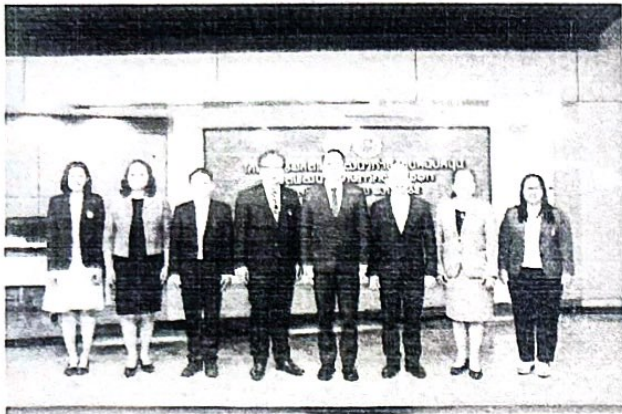
9.3 สถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

10. การติดตาม และประเมินผลโครงการ

10.1 รายงานผลการดำเนินโครงการ

รายงานการปฏิบัติงานตามโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ภาพกิจกรรม		ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรมที่ดำเนินการ	วัตถุประสงค์
		ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร งานบุคลากร	เดือนเมษายน - เดือนมิถุนายน ๒๕๖๔	๑ นำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๒ ติดต่อวิทยากรโครงการฯ ๓ ดำเนินโครงการฯ ๔ รายงานผลการดำเนินโครงการ	๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอน ๒. เพื่อพัฒนาทักษะครูผู้สอนในการใช้เครื่องมือ AI สำหรับออกแบบ จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน
			สถานที่ดำเนินการ		
			ห้องประชุมชลบุรีวิทยา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี		
งบประมาณ	เป้าหมาย-ตัวชี้วัด	ผลที่ได้รับ		ปัญหา-อุปสรรค	ความพึงพอใจ
ค่าใช้จ่ายตามแผนปฏิบัติการ	ด้านปริมาณ	ด้านปริมาณ		-	ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนโดยใช้ AI ได้อย่างสร้างสรรค์ ช่วยให้การเรียนการสอนมีความหลากหลาย ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล
งบปม EEC.....๓๒,๕๐๐ บาท บกศ.....บาท อุดหนุน.....บาท อื่นๆ.....บาท รวม.....๓๒,๕๐๐ บาท	คณะผู้บริหารจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรีและวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี จำนวน ๖ คน ครูผู้สอนจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี จำนวน ๔๕ คน และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี จำนวน ๑๕ คน รวมทั้งสิ้น ๑๑๖ คน	คณะผู้บริหารจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรีและวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี จำนวน ๖ คน ครูผู้สอนจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี จำนวน ๔๕ คน และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี จำนวน ๑๕ คน รวมทั้งสิ้น ๑๑๖ คน			
ค่าใช้จ่ายที่แท้จริง	ด้านคุณภาพ	ด้านคุณภาพ			
งบปม EEC.....๓๒,๕๐๐ บาท บกศ.....บาท อุดหนุน.....บาท อื่นๆ.....บาท ใช้จ่าย.....๓๖,๖๐๐ บาท เหลือ.....๑,๑๐๐ บาท	ครูและอาจารย์มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ครูและอาจารย์มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน			

ผู้รายงาน..... (นางสาวชลิตา เพชรรัตน์) เจ้าหน้าที่งานบุคลากร	ผู้จัดทำโครงการ..... (นางสาวศิริินภา เนตรรัตน์) หัวหน้างานบุคลากร	ลงชื่อ..... (นางสาวปัญจภา ส่องเสริม) รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	ลงชื่อ..... (นายพิรุฬห์ วิริยะประกอบ) ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี
--	---	---	---



บันทึกข้อความ

บันทึกข้อความ
เลขรับ..... ๕๕๓๓/๖๓
วันที่..... ๒๒ ก.ค. ๖๓
เวลา..... ๑๖.๐๐

ส่วนราชการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานบุคลากร.....

ที่ ผบ ๕๕๓๓ /๒๕๖๘ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาแบบเรียนรวมและ

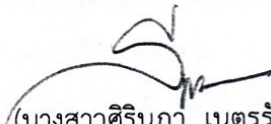
การจัดทำวิจัยเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

ตามที่ งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาแบบเรียนรวมและการจัดทำวิจัยเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้และการดูแลผู้เรียนที่มีความต้องการหลากหลาย และเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การดูแล และการสร้างโอกาสความเสมอภาคเท่าเทียมให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ นั้น

ในการนี้ งานบุคลากรจึงขออนุญาตดำเนินโครงการดังกล่าว ในวันที่ ๒๖ - ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ระหว่างเวลา ๐๘.๐๐ - ๑๗.๐๐ น. ณ ห้องประชุมชลบุรีวิทยา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

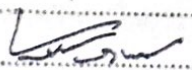

(นางสาวศิริภา เนตรรัตน์)
หัวหน้างานบุคลากร

เรียนเสนอ ผอ. วิทยาลัย

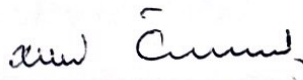
1. ☒ เปรียบเทียบ ☒ โปรดพิจารณาสั่งการ

2. เสนอขออนุมัติ

3.


(นางสาวปัญจา ส่องเสริม)
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
๑๘/๗.๖.๖๓

☒ ขรับ ☐ ลงนาม
☒ ขอนุมัติ ☐ ขอนุมัติ
☐ มอบ.....


(นางปัญจา ส่องเสริม)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

“เรียนดี มีความสุข”

**โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาแบบเรียนรวม
และการจัดทำวิจัยเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ**

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ งานบุคลากร วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี
2. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
☐ โครงการตามภาระงานประจำ
☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ
3.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10
☒ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ☒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
☒ มีงานทำ - มีอาชีพ ☒ เป็นพลเมืองที่ดี
3.2 มาตรฐานการอาชีวศึกษา การประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ด้านที่ 2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และดูแลผู้เรียน)
☒ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
☒ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
☐ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
☒ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
☒ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
☒ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
☒ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ด้านที่ 2.3 การบริหารจัดการ (สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การบริหารจัดการองค์กรและทรัพยากร สร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่)
☒ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
☒ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
☐ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
☐ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
☐ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
☐ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
☐ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ด้านที่ 2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การบริหารจัดการองค์กรและทรัพยากร สร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่)
☒ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
3.3 การดำเนินงานผ่าน 8 วาระงานพัฒนาอาชีวะ (8 Agenda)
วาระงานพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา
☐ 1.1 พัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา
☒ 1.2 ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา
วาระงานพัฒนาที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ
☐ 7.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ☐ 7.2 แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครูผู้สอนอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)
- ☐ 7.3 ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานในภูมิสำเนาของตนเองตามแนวทางของ ก.ค.ศ.
- ☒ 7.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
- ☐ 7.5 ส่งเสริมข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะและตำแหน่ง
- ☒ 7.6 ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
- ☐ 7.7 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันอย่างมีประสิทธิภาพ
- ☐ 7.8 นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าใช้ในการบริหารจัดการ
- ☐ 7.9 ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

3.4 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- ☒ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ

4. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 กำหนดให้ ก.ค.ศ. จัดทำมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิทยฐานะและมาตรฐานตำแหน่งทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้เป็นบรรทัดฐานทุกตำแหน่งทุกวิทยฐานะเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน โดยมาตรฐานตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงานก.ค.ศ.ที่ ศธ 0206.4 /ว 19 ลงวันที่ 3 ตุลาคม 2567 ระบุว่า

ตำแหน่งครู มีหน้าที่และความรับผิดชอบหลักในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพและปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย ลักษณะงานที่ปฏิบัติหนึ่งด้านการจัดการเรียนรู้ 1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรโดยจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ 1.2 ปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะคุณลักษณะประจำวิชาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพเรียนรู้และทำงานร่วมกัน 1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ 1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 1.6 สังเคราะห์และหรือวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดทักษะชีวิตทักษะการทำงานทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี 1.8 อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม

ครูยังมีหน้าที่จัดการศึกษาพิเศษ เป็นการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่มีข้อจำกัดในการดำรงชีวิต เนื่องจากสภาพความบกพร่องทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา โดยคำนึงถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล การจัดการศึกษาพิเศษจึงเป็นการเพิ่มเติม เพื่อให้บุคคลที่มีความต้องการพิเศษได้รับบริการด้วยวิธีที่หลากหลายตามความแตกต่าง และจัดให้อย่างทั่วถึงอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นการพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการคัดกรองบุคคลที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาจึงเป็นกุญแจสำคัญในการเปิดประตูโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนกลุ่มนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรีมุ่งมั่นที่จะสร้างระบบการศึกษาที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอาชีพได้ตามศักยภาพของตนเอง จากที่มาและความสำคัญดังกล่าว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี จึงได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาแบบเรียนรวมและการจัดทำวิจัยเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้และการดูแลผู้เรียนที่มีความต้องการหลากหลาย

5.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การดูแล และการสร้างโอกาสความเสมอภาคเท่าเทียมให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี จำนวน 90 คน ได้เข้าร่วมโครงการ

6.1.2 ครูร้อยละ 90 มีความรู้ในการดูแลผู้เรียนที่มีความต้องการหลากหลาย และสามารถจัดการเรียนรู้ดูแล และสร้างโอกาสความเสมอภาคเท่าเทียมให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

6.2 เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครบคลุมการดูแลนักเรียน นักศึกษาพิการและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

7. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

7.1 กิจกรรมการดำเนินงาน

- ☐ ศึกษาดูงาน
- ☒ อบรม/ สัมมนา/ เข้าค่าย
- ☐ ระยะสั้น/ 108 อาชีพ
- ☒ จัดหาวัสดุ/ ครุภัณฑ์
- ☒ จำหน่าย/ ปรับปรุง
- ☐ ซ่อมแซม

7.2 ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 7.2.1 การเขียนโครงการ
- 7.2.2 หนังสือเชิญวิทยากร
- 7.2.3 ทำคำสั่ง
- 7.2.4 ดำเนินอบรมตามกำหนดการ
- 7.2.5 รายงานสรุปผลการดำเนินงาน

7.3 ระยะเวลาการดำเนินงาน

- ☐ ไตรมาสที่ 1 (เดือนตุลาคม - เดือนธันวาคม 2567)
- ☐ ไตรมาสที่ 2 (เดือนมกราคม - เดือนมีนาคม 2568)
- ☐ ไตรมาสที่ 3 (เดือนเมษายน - เดือนมิถุนายน 2568)
- ☒ ไตรมาสที่ 4 (เดือนกรกฎาคม - เดือนกันยายน 2568)

7.4 สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน ☒ งบประมาณ โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ☐ อุดหนุน ☐ ค่าจัดการเรียนการสอน
- ☐ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ

☐ รายได้สถานศึกษา บำรุงการศึกษา

☐ อื่น ๆ

(กรณีเสนอโครงการใหม่ ไม่มีเงินโอนสนับสนุนไม่ต้องระบุหมวดเงิน)

เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 100,000 บาท

8.1 ค่าตอบแทน

8.1.1 วิทยากรคนที่ 1 จำนวน 7 ชั่วโมงๆละ 1,200 บาท

เป็นเงิน 8,400 บาท

8.1.2 วิทยากรคนที่ 2 จำนวน 12 ชั่วโมงๆละ 1,200 บาท

เป็นเงิน 14,400 บาท

8.1.3 วิทยากรคนที่ 3 จำนวน 12 ชั่วโมงๆละ 600 บาท

เป็นเงิน 7,200 บาท

รวมเป็นเงิน 30,000 บาท

8.2 ค่าใช้สอย

8.2.1 ค่าอาหารว่าง จำนวน 4 มื้อ จำนวน 105 คนๆละ 35 บาท เป็นเงิน 14,700 บาท

8.2.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 2 มื้อ จำนวน 105 คนๆละ 70 บาท เป็นเงิน 14,700 บาท

รวมเป็นเงิน 29,400 บาท

8.2.3 ค่าเดินทางวิทยากร

ประมาณการ 100 กิโลเมตรๆละ 4 บาท จำนวน 2 เที่ยว 3 คน เป็นเงิน 2,400 บาท

8.2.4 ค่าที่พักวิทยากร จำนวน 2 คืนๆละ 800 บาท จำนวน 2 ห้อง เป็นเงิน 3,200 บาท

8.3 ค่าวัสดุ

8.3.1 ค่าวัสดุ เป็นเงิน 35,000 บาท

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรีได้รับองค์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ ประเภทความพิการ และแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียน สามารถจัดกรเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษาทุกกลุ่มได้อย่างมีคุณภาพ

10. การติดตาม และประเมินผลโครงการ

10.1 แบบสอบถาม

10.2 รายงานผลการดำเนินโครงการ